

2018

EDUCATION

(Major)

Paper : 3.1

(**Emerging Issues and Education**)

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

Answer either in English or in Assamese

1. Answer the following as directed : 1×10=10

তলত দিয়াবিলাকৰ নিৰ্দেশ অনুসৰি উত্তৰ দিয়া :

(a) The full form of NCPCR is _____.

(Fill in the blank)

NCPCR-ৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপটো হৈছে _____ ।

(খালী ঠাই পূৰ কৰা)

(2)

(b) In which year, 'National Policy for Women Empowerment' was declared?

‘নারী সবলীকৰণৰ ৰাষ্ট্ৰীয় নীতি’ কেতিয়া ঘোষণা কৰা হৈছিল ?

(c) 'International Peace Day' is observed on _____.

(Fill in the blank)

_____ তাৰিখে ‘আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় শান্তি দিবস’ পালন কৰা হয়।

(খালী ঠাই পূৰ কৰা)

(d) Who acted as the Chairperson of the 'State Human Rights Commission'?

(i) The Governor

(ii) The Chief Justice

(iii) The Chief Minister of the State

(Choose the correct option)

তলত দিয়াসকলৰ কোনজনে ‘ৰাজ্যিক মানৱ অধিকাৰ আয়োগ’ৰ অধ্যক্ষ হিচাপে দায়িত্ব পালন কৰে ?

(i) ৰাজ্যপাল

(ii) মুখ্য ন্যায়াধীশ

(iii) ৰাজ্যৰ মুখ্যমন্ত্ৰী

(সঠিক বিকল্পটো বাচি উলিওৱা)

(3)

(e) What is universal enrolment?

সাৰ্বজনীন নামভৰ্তিকৰণ কি ?

(f) Mention any one aim of education for peace.

শান্তিৰ বাবে শিক্ষাৰ যি কোনো এটা লক্ষ্য উল্লেখ কৰা।

(g) What is the female literacy rate of Assam according to 2011 Census?

২০১১ চনৰ লোকপিয়ল অনুযায়ী অসমৰ মহিলা সাক্ষৰতাৰ হাৰ কিমান ?

(h) In which year Central Government declared the Right to Education as Fundamental Right in our country?

কোন চনত কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে আমাৰ দেশত শিক্ষালাভৰ অধিকাৰক মৌলিক অধিকাৰ হিচাপে ঘোষণা কৰিছে ?

(i) Write any one factor of national integration.

ৰাষ্ট্ৰীয় সংহতিৰ যি কোনো এটা উপাদান লিখা।

(j) Write the full form of GATS.

GATS ৰ সম্পূৰ্ণ ৰূপটো লিখা।

(4)

2. Give short answers of the following : $2 \times 5 = 10$

তলত দিয়াসমূহৰ চমু উত্তৰ দিয়া :

(a) Write two characteristics of universalization of Primary Education.
প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ সাৰ্বজনীনকৰণৰ দুটা বৈশিষ্ট্য লিখা।

(b) State any two importances of women empowerment.
মহিলা সবলীকৰণৰ যি কোনো দুটা গুৰুত্ব উল্লেখ কৰা।

(c) Write any two functions of the State Human Rights Commission.
ৰাজ্যিক মানৱ অধিকাৰ আয়োগৰ যি কোনো দুটা কাৰ্য লিখা।

(d) Mention two objectives of NLM.
ৰাষ্ট্ৰীয় স্বাক্ষৰতা অভিযানৰ দুটা উদ্দেশ্য উল্লেখ কৰা।

(e) Mention any two needs of Life Skill Education.
জীৱনদক্ষতা শিক্ষা প্ৰদানৰ যি কোনো দুটা প্ৰয়োজনীয়তা উল্লেখ কৰা।

3. Answer/Write short notes on any four from the following : $5 \times 4 = 20$

তলত দিয়াসমূহৰ পৰা যি কোনো চাৰিটাৰ চমু টোকা/উত্তৰ লিখা :

(a) District Primary Education Programme (DPEP)

জিলা প্ৰাথমিক শিক্ষা আঁচনি (DPEP)

(5)

(b) Problems of women education in Assam.

অসমৰ নাৰীশিক্ষাৰ সমস্যাসমূহ

(c) Five causes of globalization

বিশ্বায়ন বা গোলকীকৰণৰ পাঁচটা কাৰণ

(d) Factors of international understanding

আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় বুজাপৰাৰ কাৰকসমূহ

(e) Methods of imparting peace education

শান্তিৰ বাবে শিক্ষা প্ৰদানৰ পদ্ধতিসমূহ

(f) Mention five causes of student indiscipline.

ছাত্ৰৰ অনুশাসনহীনতাৰ পাঁচটা কাৰণ উল্লেখ কৰা।

4. What is Total Literacy Campaign? State the characteristics of Total Literacy Campaign.

$4+6=10$

সম্পূৰ্ণ সাক্ষৰতা অভিযান কি? সম্পূৰ্ণ সাক্ষৰতা অভিযানৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ লিখা।

Or/অথবা

Write about the role of education in women empowerment.

10

নাৰী সবলীকৰণত শিক্ষাৰ ভূমিকা সম্পৰ্কে লিখা।

(6)

5. What do you mean by Human Rights Education? Mention the role of educational institutions in promoting Human Rights.

4+6=10

মানৱ অধিকাৰ শিক্ষা বুলিলে কি বুজা? মানৱ অধিকাৰ বিকাশত শিক্ষানুষ্ঠানৰ ভূমিকা উল্লেখ কৰা।

Or/অথবা

- What do you mean by national integration? What are the major obstacles to national integration in India?

4+6=10

ৰাষ্ট্ৰীয় সংহতি বুলিলে কি বুজা? ভাৰতৰ ৰাষ্ট্ৰীয় সংহতিৰ দিশত থকা প্ৰধান প্ৰতিবন্ধকতাসমূহ কি কি?

6. Explain the impact of globalization on Indian Education system.

10

ভাৰতীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাত বিশ্বায়নৰ প্ৰভাৱ সম্বন্ধে ব্যাখ্যা কৰা।

Or/অথবা

- What is Life-Skill Education? Write the means of imparting Life-Skill Education.

5+5=10

জীৱনদক্ষতাৰ শিক্ষা কি? জীৱনদক্ষতাৰ শিক্ষা প্ৰদানৰ উপায়সমূহৰ বিষয়ে লিখা।

7. What is vocationalization of Secondary Education? Write about the problems of vocationalization of Secondary Education.

3+7=10

মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণ কি? মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বৃত্তিমুখীকৰণৰ সমস্যাসমূহৰ বিষয়ে লিখা।

(7)

Or/অথবা

Define peace education. Describe the activities which can be undertaken in your educational institutions for the development of peace education.

3+7=10

শান্তি শিক্ষাৰ সংজ্ঞা দিয়া। শান্তি শিক্ষাৰ বিকাশৰ বাবে তোমাৰ শিক্ষানুষ্ঠানখনে ল'ব পৰা কাৰ্যাৱলীৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।

2018

EDUCATION

(Major)

Paper : 3.2

(Measurement and Evaluation in Education)

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks
for the questions*

Answer either in English or in Assamese

1. Fill in the blanks :

1×5=5

খালী ঠাই পূৰণ কৰা :

(a) Inconsistency of test result indicates
_____ error of a test.

অভীক্ষাৰ ফলাফলৰ অস্বাভাৱিতাই _____ ক্ৰটি নিৰ্দেশ কৰে।

(b) Distractor analysis process of a test is
related with _____ type of test items.

অভীক্ষাৰ বিকৰ্ষক বিশ্লেষণ প্ৰক্ৰিয়া _____ প্ৰকাৰৰ
অভীক্ষাপদৰ লগত জড়িত।

(2)

(c) Rating scale is _____ method of measuring personality.

মান নিকপক কাঠি ব্যক্তিত্ব পৰিমাণৰ _____ পদ্ধতি।

(d) _____ validity indicates the degree to which the scores on a test related to the scores on another preestablished test administered at the same time.

_____ বৈধতাই এটা অভীক্ষাৰ মানাংকসমূহৰ একে সময়তে প্ৰয়োগ কৰা আন এটা পূৰ্ব-প্ৰতিষ্ঠিত অভীক্ষাৰ মানাংকৰ লগত সম্পৰ্কৰ মাত্ৰাক সূচিত কৰে।

(e) _____ introduced the concept of intelligence quotient in intelligence testing.

বুদ্ধিৰ অভীক্ষাত _____ -এ বুদ্ধ্যাংকৰ ধাৰণাটো প্ৰচলন কৰিছিল।

2. Answer the following questions in 1 sentence :

1×5=5

তলৰ প্ৰশ্নসমূহৰ এটা বাক্যত উত্তৰ দিয়া :

(a) What is meant by discriminating power of a test item?

এটা অভীক্ষাপদৰ প্ৰভেদদৰ্শিতাৰ ক্ষমতা বুলিলে কি বুজা ?

(b) What is 'Mastery Test'?

'দক্ষতামূলক অভীক্ষা' কি ?

A9/23

(Continued)

(3)

(c) Mention a difference between achievement test and aptitude test.

শৈক্ষিক পাবদৰ্শিতাৰ অভীক্ষা আৰু সম্ভাৰনাৰ অভীক্ষাৰ মাজৰ এটা পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰা।

(d) What is formative evaluation?

গঠনমূলক মূল্যায়ন কি ?

(e) Write the name of a group verbal intelligence test.

বুদ্ধিৰ এটা দলগত ভাষামূলক অভীক্ষাৰ নাম লিখা।

3. Give very short answers for the following questions : 2×5=10

তলৰ প্ৰশ্নসমূহৰ অতি চমু উত্তৰ দিয়া :

(a) What is meant by continuous evaluation?

অবিৰত মূল্যায়ন বুলিলে কি বুজা ?

(b) What is constant error of a test?

এটা অভীক্ষাৰ স্থায়ী ত্ৰুটি কি ?

(c) Distinguish between 'examination' and 'evaluation'.

'পৰীক্ষা' আৰু 'মূল্যায়ন'ৰ মাজৰ পাৰ্থক্য দেখুওৱা।

A9/23

(Turn Over)

(4)

(d) Write two limitations of percentile norm.

শতাংশ আদৰ্শমান/মানদণ্ডৰ দুটা সীমাবদ্ধতা লিখা।

(e) Mention two difficulties of 'Test-Retest Method' in the process of finding out reliability of a test.

এটা অভীক্ষাত নিৰ্ভৰযোগ্যতা নিৰ্ণয়কৰণ প্ৰক্ৰিয়াত 'পুনঃপৰীক্ষা পদ্ধতি'ৰ দুটা অসুবিধা উল্লেখ কৰা।

4. Write short notes on any four from the following : $5 \times 4 = 20$

তলৰ যি কোনো চাৰিটাৰ ওপৰত চমু টোকা লিখা :

(a) Importance of intelligence test in educational evaluation

শৈক্ষিক মূল্যায়নত বুদ্ধিৰ অভীক্ষাৰ গুৰুত্ব

(b) Minnesota Multiphasic Personality Inventory

মিনেচটা বহুমুখী ব্যক্তিত্বৰ সম্ভেদকাৰী

(c) Construction procedure of Thurstone Attitude Scale

থাৰ্চষ্টোনৰ মনোভাৱৰ স্কেলৰ গঠন প্ৰণালী

(5)

(d) Difference between essay-type and objective-type tests

ৰচনাধৰ্মী অভীক্ষা আৰু বস্তুনিষ্ঠ অভীক্ষাসমূহৰ পাৰ্থক্য

(e) Five objectives of Cumulative Record Card

কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ডৰ পাঁচটা উদ্দেশ্য

(f) Functions of educational measurement

শৈক্ষিক পৰিমাণৰ কাৰ্যাৱলী

5. What are the basic principles of evaluation?

What are the steps that you will follow in organizing a programme of evaluation in school? Explain. $4+6=10$

মূল্যায়নৰ মৌলিক নীতিসমূহ কি কি? বিদ্যালয়ত মূল্যায়ন প্ৰক্ৰিয়া সংগঠিত কৰিবৰ বাবে তুমি কি কি পৰ্যায় অনুসৰণ কৰিবা? ব্যাখ্যা কৰা।

Or / অথবা

What do you mean by criterion-referenced evaluation and norm-referenced evaluation? Distinguish between these two types of evaluation. $4+6=10$

চৰ্ত বা নিৰ্ণায়ক-প্ৰাসংগিক মূল্যায়ন আৰু আদৰ্শমান-প্ৰাসংগিক মূল্যায়ন বুলিলে কি বুজা? এই দুই প্ৰকাৰৰ মূল্যায়নৰ মাজৰ পাৰ্থক্যসমূহ দেখুওৱা।

(6)

6. What are standardized tests? Describe the procedure of construction and standardization of a test. 2+8=10

প্রতিমানীকৃত অভীক্ষাসমূহ কি? এটা অভীক্ষা নিৰ্মাণ আৰু
প্রতিমানীকৰণ প্ৰক্ৰিয়াৰ বিষয়ে বৰ্ণনা কৰা।

Or / অথবা

What is a psychological test? Discuss the characteristics of a good psychological test. 2+8=10

মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষা কি? এটা ভাল মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাৰ
বৈশিষ্ট্যসমূহ আলোচনা কৰা।

7. Write how intelligence is measured. Show your acquaintance with a standardized verbal individual test of intelligence. 4+6=10

বুদ্ধি কেনেকৈ জোখা হয়, লিখা। বুদ্ধিৰ এটা প্রতিমানীকৃত ভাষিক
ব্যক্তিগত অভীক্ষাৰ লগত তোমাৰ পৰিচিতি দেখুওৱা।

Or / অথবা

What are educational achievement tests? Draw a broad classification of various types of standardized achievement tests. Write briefly about a standardized educational achievement test. 2+2+6=10

শৈক্ষিক পাবদৰ্শিতাৰ অভীক্ষাসমূহ কি কি? প্রতিমানীকৃত শৈক্ষিক
পাবদৰ্শিতাৰ অভীক্ষাসমূহক বহলভাৱে শ্ৰেণীবিভাজন কৰা। এটা
প্রতিমানীকৃত শৈক্ষিক পাবদৰ্শিতাৰ অভীক্ষাৰ বিষয়ে চমুকৈ লিখা।

(7)

8. What are projective tests for measuring personality? Explain the advantages and disadvantages of projective tests. 4+6=10

ব্যক্তিত্ব পৰিমাণৰ প্ৰক্ষিপ্ত অভীক্ষাসমূহ কি? প্ৰক্ষিপ্ত অভীক্ষাসমূহৰ
সুবিধা আৰু অসুবিধাসমূহ ব্যাখ্যা কৰা।

Or / অথবা

What do you mean by aptitude testing? What are the uses of aptitude tests in education? Show your acquaintance with a multiple test battery of aptitude. 2+8=10

সম্ভাৱনাৰ অভীক্ষা বুলিলে কি বুজা? শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সম্ভাৱনাৰ
অভীক্ষাসমূহৰ ব্যৱহাৰসমূহ কি কি? এটা বহুমুখী সম্ভাৱনাৰ
অভীক্ষাগুচ্চৰ লগত তোমাৰ পৰিচিতি দেখুওৱা।
